

Типология уроков (ФГОС)

- Главная методическая цель урока при системно - деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

- **Главная методическая цель достигается следующими путями:**
- **Ход познания – «от учеников».** Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с обучающимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

- Преобразующий характер деятельности обучающихся: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности (необходимо побудить к мыслительной деятельности, планированию).

- Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности. Задания с включением механизма творчества, помощью к поощрениям со стороны учителя. Учитель создает проблемные ситуации – коллизии.

- Коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы, пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания).
Учитель создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.

- Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

- Гибкая структура. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся.

- 1. Выделить и сформулировать новое знание.
- 2. Смоделировать способ открытия нового знания.
- 3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
- 4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
- 5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
- 6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
- 7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
- 8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
- 9. Определить приемы организации и проведения **1-го первичного закрепления нового знания (ОНЗ).**
- **10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.**
- 11. Провести анализ урока по конспекту.
- 12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта

- **Структура урока открытия нового знания.**
- 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности
- Цель: мотивировать (организовать самоопределение) учащихся к УД

- 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- Цель: подготовить мышление учащихся к последующим шагам УД и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

- 3. Выявление места и причины.
- Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подвести к выявлению места и причины затруднения.

- 4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство).
- Цель: построить проект выхода из затруднения.

- 4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство).
- Цель: построить проект выхода из затруднения.

- 5. Реализация построенного проекта
- Цель: реализовать построенный проект
- 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- Цель: организовать усвоение детьми нового знания при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи.

- 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
- Цель: организовать самопроверку детьми на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новое знание в типовых.

- 8. Включение в систему знаний повторения.
- Цель:
- - выявить границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний.
- - повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности
- 9. Рефлексия УД на уроке
- Цель: организация рефлексии и самооценки учениками своей УД на уроке.

- **2тип урока – урок отработки умений и рефлексии.**

- Отличительной особенностью урока рефлексии является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях.
- Для грамотного проведения урока рефлексии необходимо уточнить понятия эталона, образца и эталона для самопроверки, которые мы поясним на конкретном примере.
- Эталон может быть представлен в разных видах. Главное, чтобы он грамотно описывал сущность выполняемых преобразований и был сконструирован вместе с учащимися на уроке «открытия» нового знания, был понятен им, являлся для них реальным инструментом решения задач данного типа.
- Эталон для самоконтроля — реализация способа действия, соотнесённая с эталоном.
- При построении эталона для самоконтроля используется подробный образец рядом с эталоном, который построен и согласован в классе на уроке «открытия» нового знания.
- Учащиеся должны научиться пошагово сравнивать свою работу с эталоном при самопроверке.
- Однако это умение формируется у них постепенно. Сначала они учатся проверять свою работу по ответам, потом по краткому решению,
- Далее - по подробному решению (образцу), последовательно переходя к проверке своей работы по эталону для самопроверки.
- Для того чтобы коррекция учащимися своих ошибок была не случайным, а осмысленным событием, важно организовать их коррекционные действия на основе рефлексивного метода, оформленного в виде алгоритма исправления ошибок.
- Данный алгоритм должен строиться самими детьми на отдельном уроке. Если уроки рефлексии проводятся системно, то этот алгоритм дети быстро осваивают

- Структура урока может быть такой:
- 1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.
- Основной целью является выработка внутренней готовности к коррекционной деятельности.
- Для этого требуется:
 - создать условия для возникновения потребности включения в деятельность («хочу»);
 - актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»);
 - установить тематические рамки и создать основу коррекционных действий («могу»).

- *2. Этап актуализации и пробного учебного действия.*
- Основной целью является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности
- *3. Этап локализации индивидуальных затруднений.*
- Основной целью является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий

- *4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений.*
- *5. Этап реализации построенного проекта.*
- Основная цель — осмысленная коррекция обучающимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы деятельности.

- *6. Этап обобщения затруднений во внешней речи.*
- Основная цель — закрепление способов действий, вызвавших затруднения.
- *7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.*
- Основная цель — индивидуальная рефлексия и создание (по возможности) ситуации успеха.

- *8. Этап включения в систему знаний и повторения.*
- *9. Этап рефлексии деятельности на уроке.*
- Основной целью является осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной деятельности.

- На уроках отработки умений и рефлексии обучающиеся не просто тренируются в решении задач — они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения обучающимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени.

- **Этот тип урока – урок – исследования (урок творчества)**
- Структура урока-исследования может быть следующей:
- I. Актуализация знаний.
- 1.1. Мотивация. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.
- 1.2. Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности.

- II. Операционно-исполнительский этап.
- 2.1. Постановка проблемы:
 - а) создание проблемной ситуации;
 - б) постановка проблемы исследования;
- 2.2. Определите темы исследования.
- 2.3. Формулирование цели исследования.
- 2.4. Выдвижение гипотезы.
- 2.5. Выбор метода решения проблемной ситуации.
- 2.6. Составление плана исследования.
- 2.7. «Открытие» детьми нового знания. Проверка гипотезы. Проведение эксперимента, наблюдений, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д. Использование материальных или материализованных моделей. Создание мотивации на успех для каждого ребенка.

- III. Оценочно-рефлексивный этап
- 3.1. Интерпретация полученных данных.
- 3.2. Вывод по результатам исследовательской работы.
- 3.3. Применение новых знаний в учебной деятельности. Проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление.
- 3.4. Итоги урока. Самооценка детьми собственной деятельности.
- IV. Домашнее задание. Домашнее задание предусматривает элементы выбора, творчества.

- Исследовательская работа обучающихся занимает на уроке больше времени, чем выполнение заданий по образцу. Однако затраты времени впоследствии компенсируются тем, что обучающиеся быстро и правильно выполняют задания, могут самостоятельно изучать новый материал. Кроме того, повышается осознанность и прочность их знаний, появляется устойчивый интерес к предмету.

