**Шкала оценки психологического климата в классе (коллективе)**

Тест предназначен для выявления индивидуальной и групповой структуры, а также уровня психологического климата класса на основе оценки по семибалльной шкале (от -3 до +3) 10 свойств, характеризующих различные стороны взаимоотношений в классе.

Психологический климат в классе – это атмосфера, в которой живет коллектив, устойчивый настрой, т.е. качественная сторона межличностных отношений, способствующих или препятствующих совместной продуктивной деятельности и всестороннему развитию личности в группе. Важнейшими признаками благоприятного психологического климата являются: доверие и высокая требовательность членов группы друг к другу; доброжелательная, деловая критика; свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива; отсутствие давления руководителя на учащихся и признание за ними права принимать значимые для группы решения; достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел; удовлетворенность принадлежностью к коллективу; высокая степень эмоциональной включенности в трудной ситуации у кого-либо из членов коллектива; принятие на себя ответственности за состоянием дел в группе каждым из ее членов.

Характер психологического климата зависит от уровня группового развития, от стиля руководства. Существует положительная связь между состоянием климата коллектива и эффективностью совместной деятельности его членов.

**Инструкция:** Вам представлен перечень из 10 свойств, характеризующих психологическую атмосферу вашего класса. Оцените по биполярной шкале (-3 -2 -1 0 +1 +2 +3), насколько коллективу вашего класса свойственны указанные взаимоотношения, какое из двух свойств больше соответствует Вашему представлению о вашем классе. В каждой строке нужно проставить значок (галочку или крестик) напротив той цифры, которая соответствует, по Вашему мнению, положению в вашем классе по данному свойству.

**Шкала оценок:** +\_ 3 - свойство проявляется в классе всегда; +\_2 - свойство проявляется в большинстве случаев; +\_1 – свойство проявляется редко; 0 – проявляется в одинаковой степени и то, и другое свойство.

**Бланк для ответов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Положительный****полюс****взаимоотношений** | **Шкала оценок** | **Отрицательный****полюс****взаимоотношений** |
| **+3** | **+2** | **+1** | **0** | **-1** | **-2** | **-3** |
| 1.У всех всегда хорошее, веселое настроение. |  |  |  |  |  |  |  | У всех всегда плохое настроение |
| 2.Все доброжелательно относятся друг к другу. Никто никого не обижает. |  |  |  |  |  |  |  | Многие ссорятся, часто дразнят и обижают друг друга. |
| 3. Всем нравится собираться вместе и что-то делать вместе со всеми. |  |  |  |  |  |  |  | Никому не нравится собираться и что-то делать вместе. |
| 4.Все всегда друг другу помогают. |  |  |  |  |  |  |  | Никто никому не помогает. |
| 5.Успехам других радуются все вместе. |  |  |  |  |  |  |  | К успехам других относятся равнодушно или с завистью и злорадством. |
| 6.В совместных делах проявляются организованность, взаимопомощь. |  |  |  |  |  |  |  | Когда что-то не получается, возникают взаимные обвинения. |
| 7.К новичкам относятся доброжелательно, стараются помочь им освоиться. |  |  |  |  |  |  |  | К новичкам относятся враждебно, с ними не общаются. |
| 8.Все полны энергии, многие чем-то интересуются и увлекаются. |  |  |  |  |  |  |  | Все инертны, вялы, ко всему равнодушны, ничем не интересуются. |
| 9.Ко всем в классе (группе) относятся одинаково, не разделяя на хороших и плохих, своих и чужих. |  |  |  |  |  |  |  | К некоторым в классе(группе) относятся лучше, чем к другим, к некоторым – хуже |
| 10.Класс (группа) быстро откликается на нужное и полезное дело. |  |  |  |  |  |  |  | Класс (группу) трудно организовать на какое-то дело. Все начинают увиливать от работы. |

 Уровень психологического климата определяется:

а) по оценке учащихся (детей);

б) по оценке классного руководителя (воспитателя).

**АНАЛИЗИРУЕМЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:**

1. Индивидуальные и групповые оценки психологического климата.
2. Структура психологического климата.
3. Степень расхождения в оценках психологического климата учащимися и классным руководителем (воспитателем).

**Обработка и интерпретация данных**

*Первый этап.* Для нахождения структуры психологического климата необходимо найти групповые оценки по каждому свойству. Для того чтобы найти групповые оценки психологического климата по каждому свойству, делается следующий подсчет. Суммируются индивидуальные оценки психологического климата по какому-либо свойству, и затем полученная сумма делится на количество отвечающих.

*Второй этап.* Высчитывается средняя оценка психологического климата. Для этого находится сумма групповых оценок и делится на количество свойств психологического климата, т.е. на 10. Если результат составляет более 2-х баллов – значит социально-психологический климат характеризуется высокой степенью благоприятности. Данные от 1 до 2 баллов соответствуют средней степени благоприятности социально-психологического климата; от 0 до 1 – низкая (незначительная степень благоприятности; от 0 до (-1) – незначительная степень неблагоприятности социально-психологического климата; от (-1) до (-2) – средняя степень неблагоприятности; от (-2) до (-3) – сильная неблагоприятность.

*Третий этап.* Структура психологического климата, полученная по данным учащихся, изображается на графике, где по горизонтали откладываются сами показатели психологического климата, а по вертикали – групповые оценки, полученные, соответственно, по каждому показателю. На этом же графике отображается средняя оценка психологического климата в виде прямой параллельной горизонтальной оси. Затем на это график наносятся индивидуальные оценки психологического климата, полученные при тестировании классного руководителя или воспитателя.

 При анализе структуры психологического климата отмечаются показатели, имеющие групповую оценку выше средней и, соответственно, показатели, имеющие групповую оценку ниже средней. Затем оценивается степень расхождения в оценках психологического климата учащимися и классным руководителем (воспитателем) и степень благоприятности психологического климата в группе в целом.

Таким образом, мы выявляем свойства, способствующие как сплочению коллектива (положительные), так и его разобщению (свойства с отрицательным знаком).

Описанная методика позволяет диагностировать уровень сформированности класса как коллектива. При многократном исследовании с помощью данной методики можно выявить динамику развития класса по тем характеристикам, которые «заложены» в методике.