**Особенности деятельности классного руководителя**

Классный руководитель выстраивает свою деятельность в соответствии с запросами общества и с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Эффективность осуществления его функций можно оценивать на основании **трех критериев: деятельности, результативности,** **компетентности** (Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, утв. приказом Минобрнауки России от 03.02.2006 № 21).

**Цель деятельности классного руководителя – создание условий для развития и самореализации личности ребенка, успешной социализации в обществе.**

При оценке работы классного руководителя необходимо учитывать некоторые особенности.

1. Поскольку воспитательный процесс – целостная динамическая система, в центре которой находится взаимодействие педагога и ребенка, то именно использованию **педагогического взаимодействия** как средства для решения воспитательных задач уделяется особое значение. При этом воспитательная деятельность не воспринимается только как внеурочная. Обратим внимание, что ценным является отношения между субъектами этой деятельности. Для эффективного взаимодействия необходимы отношения принятия и доверия. Они устанавливается путем поиска общих смыслов деятельности, внимательного отношения к мыслям и чувствам детей, к их переживаниям. Классный руководитель должен создать условия для становления творческой, интеллектуальной, духовной личности, имеющей целостное представление об окружающем мире и обществе, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной к осознанному саморазвитию.

Особая роль принадлежит общению, при котором происходит обмен мыслями, чувствами и взаимообогащение его участников. Проектируя процесс педагогического взаимодействия, педагогу следует продумать способы организации совместной деятельности партнеров. В процесс необходимо вовлекать всех участников, признавая ценность и значимость каждого мнения.

1. В современном образовательном пространстве происходит переход от "монолога" к диалоговым формам взаимодействия. Выстраивая отношения с детьми и планируя свою деятельность необходимо учитывать их интересы, запросы и потребности. Классный руководитель должен уметь основывать свою деятельность на доверии и совместном планировании. Очень важно доброжелательно обсуждать происходящие события, учувствовать в творческих проектах, взаимодействовать с родителями класса. Включаясь в диалогическое общение, педагогу важно придерживаться определенной философии: классный руководитель и воспитанник являются равными партнерами, они готовы к свободной дискуссии, совместному поиску смыслов и к сотворчеству.

Классный руководитель должен уметь использовать имеющиеся воспитательные ресурсы, ставить реальные цели, организовывать и анализировать деятельность, применять интерактивные образовательные технологии.

1. В образовательном пространстве существует большое количество всевозможных мероприятий. От участия в ряде из них стоит отказываться. Необходимо осуществлять грамотный выбор, способствующий наибольшей эффективности и целесообразности. Классный руководитель должен организовывать совместную жизнедеятельность класса так, чтобы воспитанники приобретали личностно-значимый опыт.

Воспитательная деятельность характеризуется работой со смыслами, с эмоционально-волевой и рефлексивной сферами человека, системой отношений.

При реализации воспитательного процесса необходимо рефлексивное осмысление происходящих качественных изменений всеми его участниками. В связи с этим, педагогу необходимо овладеть умениями, связанными с организацией педагогической деятельности и с развитием субъект-субъектных отношений в воспитательном процессе, способствующими творческому развитию индивидуальности ребенка, а также их личностному росту. В гуманитарном пространстве воспитания ведущим является принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка. В связи с этим, бывший когда-то эффективным уровень количественных изменений, соотнесенных с некоторыми нормами (эталонами воспитанности), порождает атмосферу "борьбы", что противоречит самой идеи духовно-нравственного становления воспитанника. Основной становится идея сотрудничества, совместного поиска смыслов деятельности, сопереживания и сотворчества.

Для развития у педагогов эмоционально-ценностного отношения к жизнедеятельности обучающихся большую роль играют его коммуникативные умения, которые выступают средством индивидуального самовыражения, а также межличностного общения. В процессе деятельности, общаясь на различных уровнях, ребенок учится быть успешным, презентовать свои достижения и результаты деятельности. Стимулирование творческой деятельности во всех ее многообразиях существенно влияет на качество воспитательного процесса. В процессе творческого взаимодействия происходит осмысление значимых для ребенка и педагога ценностей.

В воспитательном арсенале классного руководителя есть немало средств, позволяющих влиять на развитие отношений, на создание атмосферы сотворчества, общей заинтересованности. И особое место занимает классный час. Классный час – час общения, в процессе которого возникает диалог о действительно значимых для ребят вопросах, о том, что их волнует. Очень важно создать такую атмосферу, чтобы каждый мог и хотел поделиться своими мыслями. Классный час должен быть интересным, насыщенным, эмоциональным. Он имеет огромный воспитательный потенциал, который необходимо использовать для создания атмосферы содружества, общей заинтересованности друг в друге и сплочении коллектива, а также для личностного роста каждого ученика.

**Критерии успешности организации воспитательной работы в школе**

1. Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива.

2. Включенность родителей в воспитательный процесс.

3. Создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата.

4. Демократический характер планирования (участие в планировании тех, *кто* планирует, и тех, *для кого* планируют).

5. Наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

6. Охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям.

7. Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.

8. Удовлетворенность уровнем и характером профессионального повышения квалификации и организации воспитательного процесса его участниками.

9. Наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской самодеятельности.

10. Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания.

11. Нарастание динамики оценки учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношениями с родителями.