***Для контроля воспитательного процесса*** Н.Е. Щуркова предлагает *технологию послойного анализа* (так называемая методика **«луковица»):** «Суть протекающего формирования личности спрятана как бы в луковице, многослойные одежки скрывают сердцевину. Снимая один слой за другим, мы можем добраться до ядра и обнаружить соответствие предмета установленному критерию»[[1]](#footnote-1).

*Целью* технологии послойного анализа выступает выявление меры присвоения воспитанником ценностей и социально-ценностных отношений. Данная технология учитывает двудоминантный характер воспитательного процесса – участие в нем как педагогов, так и воспитанников. Поэтому контроль воспитательного процесса также имеет две стороны: с одной стороны, рассматривается профессиональная работа педагога по организации воспитательного процесса, с другой – жизнедеятельность воспитанника и мера его воспитанности как продукт воспитания.

Логика контроля воспитательного результата такова: от поверхностного впечатления о ребенке к анализу его ценностных предпочтений. Общим критерием оценки при этом выступает присвоение воспитанником мира как ценности и обретение личностного смысла в ценностях жизни.

Первый слой – *внешний вид воспитанника*. Этот показатель, как правило, неразрывно связан с внутренним миром ребенка. Однако необходимо учитывать и возможность противоречивости этой связи, дисгармонии внутреннего и внешнего, что особенно характерно для подросткового возраста.

Второй слой – *физическое и психическое здоровье детей*. Здесь изучается как поведение детей, так и школьная документация. Состояние детей необходимо прослеживать не в течение одного дня, а на протяжении длительного промежутка времени.

Третий слой – *характер деятельности детей*, ее качественный результат. Во внимание принимаются все виды деятельности. Их предметный результат очевиден, доступен для восприятия, почти всегда имеет материализованную форму, поэтому легко поддается изучению и оценке.

Четвертый слой – *поведение детей*, по которому можно судить о мере усвоения ими культуры общества. При этом следует учитывать зависимость поведения от настроения и самочувствия ребенка, от конкретных ситуаций, в которые он оказывается включенным, его стремление к подражанию разным людям. Поэтому поведение должно рассматриваться в разных ситуациях и в разных видах деятельности.

Пятый слой – *взаимоотношения* детей между собой, с педагогами и другими людьми. При этом особое внимание обращается на ценностные предпочтения воспитанников, наличие смыслов по отношению к наивысшим ценностям жизни. Для определения характера взаимоотношений необходимо использовать широкий диапазон диагностических методик, а также наблюдение, беседу и другие методы.

Шестой слой – *отношение воспитанника к самому себе*, мера осмысления им своего «Я», что служит основанием для производимого постоянно жизненного выбора.

Таким образом, технология послойного анализа воспитательного процесса отвечает признаку *структурности*, поскольку предполагает достаточно жесткий алгоритм деятельности педагога, осуществляющего контроль.

Одновременное послойное рассмотрение («встречное движение») характеристик организованного воспитательного процесса позволяет соотносить результаты контроля профессиональной деятельности педагога и результаты контроля воспитательного результата.

1. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания... – С.273-279. [↑](#footnote-ref-1)