**КОДЕКС КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**Классное руководство – это не работа, это образ жизни.**

**Советы, рекомендации, предостережения классному руководителю**

**Помните:**

**Во взаимодействии и взаимоотношениях с воспитанниками должно быть меньше формализма, больше человеческого общения.**

* Относитесь к ученикам по-человечески, доброжелательно.
* Никогда не унижайте, не оскорбляйте детей – свое негативное отношение к тому или иному поступку лучше выразить в доброжелательном, уважительном разговоре; дети, в большинстве своем, очень ранимы и самолюбивы, поэтому неприятный разговор для ребенка лучше отло­жить до индивидуальной беседы, в ходе которой надо дать понять ре­бенку, что, несмотря на случившееся, в него верят, надеются на него.
* Начиная работу с классом, постарайтесь как можно больше узнать о ка­ждом ребенке и о классе в целом, а затем постоянно интересуйтесь жиз­нью детей, их проблемами.
* Старайтесь как можно больше времени проводить с классом: бывать с ребятами на разных уроках, на экскурсиях, в музеях, ходить с ними в походы, просто разговаривать. Это дает возможность получить под­робную информацию о воспитанниках, значительно сплачивает класс и, что немаловажно, помогает создать теплые, доверительные отно­шения между воспитанником и классным руководителем.
* Стремитесь понять расстановку сил в своем классе, определить микро­группы, выяснить, кто лидер. Если в классе есть ли­дер, который, очевидно, оказывает негативное влияние на класс, то не стоит вступать с этим лидером в борьбу, а лучше постараться повер­нуть его лицом к себе, перетянуть его на свою сторону, сделать его своим единомышленником.
* Работайте со сложными (в поведении) ребятами в активном сотрудниче­стве с ними и с их родителями.
* Старайтесь отталкиваться от положительных черт характера конкретно­го ребенка, отмечайте успехи и положительные сдвиги в учебе, органи­зованности, в каком-либо деле. Особо отмечайте индивидуальные дос­тижения ребенка, формируя у него уверенность в своих силах и зна­ниях. Всегда знайте, что ваши поддержка и одобрение есть выражение веры в силы ученика.
* Не берите на себя больше, чем вы в состоянии сделать.
* Поощряйте детскую самостоятельность с умом, учите их этой самостоя­тельности.
* Учитесь сомневаться в себе, все время задавайте себе вопрос: «Почему я так уверен/уверена, что он/она должны быть похожи на меня? У не­го/нее своя дорога, формирующуюся личность надо уважать, а не да­вить». Не позволяйте ребятам приспосабливаться к требованиям, давайте больше свободы, «воздуха».
* Будьте гибким в отношениях с ребятами, умейте определить, где нужно быть строгим, а где можно посмеяться. Не повышайте голос никогда (потом все равно будет стыдно). Старайтесь все замечания делать с юмором.
* Стремитесь быть справедливым ко всем и во всем, никогда не доводите ситуацию до конфликта.
* Любите каждого своего подопечного так, чтобы радоваться его успехам, разделять его огорчения и верить в будущее. Если не можете полюбить, то хотя бы посочувствуйте; в то же время не влюбляйте в себя детей – пожа­леете.
* Развивайте в детях чувство благодарности, тогда и они вам будут благодарны.

**Имейте в виду:**

**Главное: не воспитывать ребят, а жить с ними совместной деятельно­стью тот отрезок времени, который вам выпало быть вместе. При этом к воспитанникам относитесь так, как хотите, чтобы они относились к вам.**

**Помните:**

**Учащиеся, не нашедшие подтверждения своих способностей к обуче­нию, хотя бы по одному предмету, теряют интерес к школе вообще.** Уделяйте серьезное внимание учебной работе класса:

* Наладьте хорошие отношения с учителями, работающими в классе, стре­митесь к максимальному единству взглядов внутри малого педсовета.
* Введите систему проверки дневников и требуйте от родителей обязательной отметки, контроль успеваемости лучше вести еженедельно. По его итогам можно провести индивидуальную беседу с учеником, посетить урок по данному предмету, позвонить родителям с целью выработки наилучшего способа решения проблемы.
* Осторожно оценивайте неудачи ученика, ведь он и сам болезненно к ним относится, и имейте в виду, что ребенок не должен уходить из школы обиженным на учителя.
* Ведите повседневный контроль посещаемости и справок, заведите отдельный конверт для справок и записок.
* Научитесь своевременно и четко заполнять журнал.
* Чаще бывайте на уроках других учителей в своем классе, наблюдайте на различных уроках за ребятами, вырабатывайте навыки ответственности и самостоятельности с первого дня, ведите строгий контроль дежур­ства по школе, по классу и добивайтесь от всех выполнения обязанно­стей.

**Имейте в виду:**

**Лучше больше хвалить и меньше ругать, исповедуйте педагогику ус­пеха – она приносит хорошие результаты.**

**Помните:**

**Силы и время, потраченные на организацию насыщенной классной жизни, на культурное развитие учеников, никогда не будут потраче­ны напрасно:**

* Старайтесь, не жалея сил, организовать как можно больше внеклассных мероприятий: посещение театров, просмотры кинофильмов с их обсуждением (хотя бы по дороге), экскурсии, походы, поездки.
* Говорите с учениками обо всем, что вызывает удивление, тренирует па­мять, развивает аналитический склад ума, вызывает желание повто­рить или придумать что-то подобное.
* Не избегайте игры (она должна быть обязательным элементом в работе), но при этом помните, что у нее должны быть начало и конец, а жела­тельно – и скромное награждение победителей, но при этом не должно быть обиженных.
* Не отказывайтесь от проведения классного часа, хотя бы ради возмож­ности обсудить текущие проблемы и поговорить с ребятами об инте­ресующих их проблемах, будьте постоянно готовым к этому, стремитесь ориентироваться в текущей ситуации в политике, в спорте, в искусст­ве, будьте готовы к дискуссиям и оценкам.
* Постарайтесь обязательно найти какое-то общее дело, продолжительное по времени подготовки: это сплачивает коллектив и развивает ини­циативу.
* Стремитесь создавать традиции, в том числе традицию празднования Дня рождения класса с выездом за город, но при этом имейте в виду, что любое традиционное дело надо тщательно готовить.
* **Привлекайте учеников класса не только к участию в школьных делах, но и к созданию собственного классного микроклимата.**
* **Работайте в тесном содружестве с классными руководителями парал­лельных классов: это экономит время, позволяет помогать друг другу и делает жизнь детей интереснее.**
* Старайтесь задействовать всех детей во внеурочной работе, дайте возмож­ность каждому ребенку проявить себя.

**Имейте в виду:**

**Главное – найти какое-либо интересное дело, в которое Вы можете вовлечь детей, стать им интересным, тогда они будут к Вам прислу­шиваться, им будет интересно с Вами, а Вам – интересно с ними.**

**Помните:**

**Родитель ребенка не ваш ученик, не ваш враг, а друг, советчик, единомышленник.**

* Стремитесь наладить деловые связи с родителями.
* Активно привлекайте родителей к воспитательной работе с детьми, опи­райтесь на их помощь.
* На первом родительском собрании определите для родителей дела на весь год – и сразу увидите, на кого можно опереться, а кто будет все­гда в стороне.
* На общих родительских собраниях говорите о планах, проблемах всего класса, а не некоторых детей.
* Старайтесь постепенно создать работоспособный родительский коми­тет, это очень помогает в решении практически всех вопросов клас­сной жизни.
* Никогда не говорите родителю, что его ребенок плохой, не ругайте детей в присутствии других родителей, тем более на родительских собраниях.
* Будьте открытым всем, но не вступайте с родителями в дружеские близкие отношения.
* Не старайтесь угодить всем родителям сразу, иначе они поймут, что в Вас нет принципиальности, твердости характера.

**Имейте в виду:**

**Лучшая форма взаимоотношений с родителями: дети – родители – учитель – семья.**

**Предостережения:**

* Не давайте оценок детям, наблюдая их только в учебном процессе.
* Не бойтесь быть простым и человечным, однако сохраняйте дистанцию между собой и учениками – установить ее снова будет гораздо труд­нее.
* Не играйте роль небожителя – у Вас тоже есть недостатки, Ваше пре­имущество лишь в том, что Вы знаете, как их преодолеть, и стремитесь к этому.
* Не планируйте мероприятия, которые детям не под силу (умственно или физически).
* Не будьте чрезмерно активным – иногда детям надо дать отдохнуть от мероприятий.
* Не старайтесь сделать все без помощи родителей, иначе потом все будете делать сами.
* Не позволяйте нелестных отзывов о своих коллегах при родителях, иначе через некоторое время о Вас будут говорить так же, только за глаза.
* Не отчаивайтесь, если Вам кажется, что Ваши усилия напрасны, не ждите прямых и скорых результатов.
* Не забывайте на праздничных мероприятиях напоминать родителям и детям о тех учителях, которые их учили раньше, – это оценят и ученики, и родители, и коллеги.

**Имейте в виду:**

**Главное – не ждите прямых актов благодарности: тогда не будет раз­очарований.**

**Помните:**

**Дети в классе – Ваше отражение: старайтесь постоянно работать над собой.**

* Постарайтесь быть авторитетом в своей профессиональной деятельно­сти – это закрепит Ваше право оценивать, подсказывать выходы из раз­ных ситуаций, советовать.
* Не становитесь для своих учеников идолом, олицетворением лозунга «Учитель всегда прав!». Это далеко не всегда так. Будьте человеком, а если получится, то человеком с большой буквы.
* Не стесняйтесь признаваться в собственных ошибках, просчетах, умейте анализировать их и делать выводы. Умение собственные ошибки ана­лизировать, признавать и исправлять станет хорошим «учебным посо­бием» для воспитанников. Не стесняйтесь учиться. Учеба – это освоение неизвестного, непознанного, поэтому не бойтесь действовать и совер­шать ошибки. Учитесь думать, беседовать, прислушиваться к мнению другого, следовать хорошим, добрым советом.
* Тщательно продумайте принципы своей воспитательной работы и ста­райтесь следовать им, но не навязывать детям. К принципам можно от­нести следующие:
  + быть честным с детьми;
  + быть добрым, но не добреньким, не заигрывайте с детьми;
  + быть требовательным и справедливым, объяснять детям свои требования;
  + не давать обещаний, которые не можете выполнить, но, пообе­щав, всегда исполняйте;
  + быть оптимистом, стараться ставить себя на место детей и сопе­реживать им;
  + быть заинтересованным в детях и в их делах, уметь защищать их, когда необходимо;
  + не делать ничего формально;
  + быть последовательным и объективным;
  + быть артистом в своей профессии, владеть ораторским искусст­вом, воздействовать словом убедительно и эмоционально;
  + быть самим собой, работать без профессиональной маски, оста­ваясь в ладу со своими чувствами, сочетая искренность с требо­вательностью и добротой;
  + быть активным и инициативным, заинтересованным в своей ра­боте;
  + быть примером пытливости и знаний, искать новое, критически осмысливать свою работу, не останавливаться и идти вперед.
* Умейте отдать себе отчет, к формированию каких человеческих качеств приводят те условия, которые созданы. «Ребенка учит то, в чем он живет», поэтому, если вы учите терпимости и мудрости, а сами готовы быстро дать оценку событий вместо анализа их, ваши воспи­танники вряд ли научатся терпимости.
* Не торопитесь, поскольку воспитывается Личность: быстро ее можно только сломать и далее «творить по образу и подобию своему», на что у одного человека в отношении другого права нет.
* Не ждите от детей благодарности, умейте прощать и забывать, ведь ребенок еще изменится, а Вы нет, умейте начинать все сначала, умейте смеяться над собой, разрушать свой собственный культ, признаваться в слабостях.
* Помните, что дети не только наше будущее, но и наше прошлое. Чаще вспоминайте, каким Вы были в детстве (это поможет лучше понять ребен­ка). А с другой стороны, наши дети растут в совершенно иное время, нежели мы. Самое трудное – внушить им, вложить в их души вечные ценности, но сделать это так, чтобы они полноценно и комфортно ощу­щали себя в сегодняшнем дне и могли реализовать свой потенциал.

**Имейте в виду:**

**Главное – сохранить молодость души, тогда Вам легче будет понять юных, рядом с которыми должна состояться Ваша счаст­ливая профессиональная карьера**